

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №103 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

✉400062

Волгоград,

пр-кт

☎Тел. (8442) 46-22-69

Университетский, 88

e-mail: mou_103@mail.ru, school103@volgadmin.ru

ОКПО 22361773 ОГРН 1023404244181

ИНН/КПП: 3446501497 / 344601001

ДЕТСКАЯ ИНИЦИАТИВА

Школьный проект создания
лично-развивающей образовательной среды

**«Открытая лаборатория
"Эмоциональный КванториУМ"
для всех участников образовательных отношений»**

Волгоград, 2021

Паспорт школьного проекта создания личностно-развивающей образовательной среды

<p>Наименование образовательной организации (далее – ОО)</p>	<p>муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя школа №103 Советского района Волгограда"</p>
<p>Название проекта создания личностно-развивающей образовательной среды (далее – ЛРОС), годы реализации проекта</p>	<p>Проект по созданию ЛРОС Открытая лаборатория «Эмоциональный КванториУМ» для всех участников образовательных отношений Сентябрь – декабрь 2021г.</p>
<p>Основные тезисы проекта</p>	<p>Смысл и значение проекта заключается в создании творческой ЛРОС для жизни школьного сообщества «Открытая лаборатория «Эмоциональный КванториУМ», где участники сообщества смогут развивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмоциональный интеллект через участие в работе секций «Открытой лаборатории «Эмоциональный КванториУМ»; - компетенции «4К»: креативность, критическое мышление, коммуникация, кооперация через интерактивное взаимодействие в ОО и ОО с партнерами в формате сотрудничества; - личностный потенциал в подструктурах выбора, самореализации/достижения, самосохранения/жизнестойкости. <p>Значимость данного проекта для ОО состоит в следующих аспектах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - школьное сообщество осознаёт смыслы и ценности VUCA-мира как вызовы, на которые необходимо ответить лично, профессионально и реализовывать их в своей жизни; - педагоги овладевают компетенциями, способствующими эффективному использованию новых образовательных единиц (программы, УМК) в образовательной деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> - педагоги, учащиеся, родители участвуют в трансформации образовательной среды и изменении управления в школе для создания ЛРОС; - трансформация и становление устойчивой ЛРОС во всех трёх компонентах: организационно-технологическом, социальном, пространственно-предметном; - изменяется управление в организационно-образовательной модели школы, которое ориентировано на достижение развивающих результатов данного проекта в виде системных изменений в образовательном процессе школы; - учащиеся и педагоги используют ресурсы развития личностного потенциала, исходя из возможностей творческой ЛРОС школы.
<p>Исполнители проекта, состав проектной команды ОО</p>	<p>Разработчики Проекта ЛРОС Ермоленко Татьяна ученица 10а, Лободина Кристина ученица 10б, Сухорукова Елена Владимировна – педагог-психолог (разработчик аналитических материалов по анализу образовательной среды по методике В.Я. Ясвина).</p>
<p>Состояние ключевых характеристик ОС ОО в начале проекта</p>	<p>Результаты векторного моделирования среды развития личности МОУ СШ №103 показали, что учащиеся основного и среднего общего образования, принявшие участие в опросе воспринимают среду школы как «догматическую» - 39%. В качестве «безмятежной» и «творческой» среда воспринимается соответственно 26% и 23% учащихся.</p> <p>Интересно отметить, что в процессе экспертного опроса по мнению педагогов, в школе преобладают «догматическая» (35%) и «карьерная» среда (27%), меньшую часть составляют</p>

	<p>«творческая» (17%) и «безмятежная» среда (22%).</p> <p>Мнение родителей занимает промежуточное положение между мнениями педагогов и учащихся, склоняясь ближе к мнению учащихся и характеризует среду как «догматическую» - 41%, «карьерную» - 27%, «творческую» - 12%, «безмятежную» - 20%.</p>
Ключевая проблема проекта	<p>Образовательная среда МОУ СШ №103 (по ситуации конец 2020 года) носит догматический характер, которая по-разному оценивается педагогами (как свободная и активная) и учащимися (как зависимая и пассивная) и в ней недостаточно развиты эмоциональность, социальная активность, мобильность.</p> <p>Организационная подсистема ОО испытывает дефицит эмоциональной окрашенности как общего тона и стиля всей жизнедеятельности МОУ СШ №103, в образовательной подсистеме ОО ощущается недостаточная социальная отзывчивость школьной среды, в предметно-пространственной среде школы отсутствует пространство для свободного и эмоционального самовыражения детей и их творчества.</p> <p>Управленческая команда испытывает дефицит направленности на развитие личностного потенциала в школе, ресурсное обеспечение требует специальных материальных и кадровых вложений, необходимых для создания ЛРОС.</p>
<p>Цели проекта:</p> <p>Желаемый доминирующий тип среды ОО (по В.А. Ясвину)</p> <p>Желаемые изменения характеристик среды ОО (по В.А. Ясвину)</p>	<p>Глобальная цель проекта ЛРОС – создание творческой образовательной среды школы, развивающего управления и ресурсного обеспечения для развития личностного потенциала в школьном сообществе, что необходимо для успешных процессов самоопределения, самореализации,</p>

<p>Новые возможности, создаваемые для участников образовательных отношений</p>	<p>Главные цели проекта: создание школьного сообщества «Открытая лаборатория «Эмоциональный КванториУМ» для всех участников образовательных отношений» на основе ЛРОС, где участники сообщества смогут развивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмоциональный интеллект через социально-эмоциональное развитие учащихся и педагогов; - компетенции «4К»: креативность, критическое мышление, коммуникация, кооперация; - личностный потенциал в подструктурах выбора, самореализации/достижения, самосохранения/жизнестойкости.
<p>Ключевые способы решения проблемы – крупные изменения</p>	<p><i>Предметно-пространственная среда</i> в МОУ СШ №103 должна стать доступной, безопасной, трансформируемой, полифункциональной и давать возможности удовлетворения физиологических потребностей, возможность удовлетворения потребности в безопасности, возможность удовлетворения и развития потребности в эстетическом оформлении окружающей обстановки, возможность удовлетворения и развития потребности в самостоятельном упорядочении индивидуальной картины мира. В плане ресурсного обеспечения школа будет укомплектована высококвалифицированными кадрами, которые обладают знаниями в области развития личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений.</p>
<p>Список значимых продуктов по итогам реализации проекта – ресурсный пакет проекта</p>	<p>1. Практики деятельности разновозрастных творческих групп в проекта «Открытая лаборатория «Эмоциональный КванториУМ»</p>

	<p>2. Проектирование рабочих программ урочной и внеурочной деятельности в творческой ЛРОС.</p> <p>3. Совместные детско-родительские и педагогические проекты (исследовательские, социальные, творческие) в открытой лаборатории «Эмоциональный КванториУМ».</p> <p>4. Развивающее управление и деятельность ПОС в МОУ СШ №103.</p> <p>5. Арт-пространство «Пространство возможностей» в МОУ СШ №103: рефлексия создания, жизни и деятельности.</p> <p>6. Интерактивные выставки в деятельности открытой лаборатории «Эмоциональный КванториУМ».</p>
<p>Сетевые и социальные партнеры, взаимодействие с партнерами</p>	<p>1. МУ социально-психологической помощи и поддержки молодёжи «Социум»</p> <p>2. ГКУСО «Советский ЦСОН»</p> <p>3. ВМУК «Централизованная система городских библиотек (библиотека – филиал №25)</p> <p>4. МУ «Молодёжно-подростковый Центр Советского района Волгограда»</p> <p>5. МОУ «Детско-юношеский центр Советского района Волгограда»</p> <p>6. МОУ дополнительного образования детей «Центр детского технического творчества Советского района Волгограда»</p> <p>7. МУК «Комплекс культуры и отдыха Советского района Волгограда»</p> <p>8. ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный университет»</p> <p>9. ФГБОУ ВО ВолгГМУ</p> <p>10. Региональный центр дополнительного образования «Дом научной коллаборации им. З.В. Ермольевой»</p> <p>11. МБУ ДО «Станция юных натуралистов»</p>

	12. Общественная организация «Союз ветеранов войны в Афганистане» 13. Российское движение школьников
Прямая ссылка на ресурс с информацией о проекте создания ЛРОС	https://yadi.sk/i/ZQqWHj8zUp84Aw
Образовательные события в рамках проекта с датами их проведения	Консилиум (родители + педагоги) Ежегодный форум «Школьный диалог» Праздник микрорайона

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	
1. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОЕКТА.....	
1.1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОО И ЕЕ СРЕДЕ.....	
1.2. ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ МЕТОДЫ АНАЛИЗА, ВЫВОДЫ ИЗ АНАЛИЗА.....	
2. ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОЕКТА.....	
2.1. ВИДЕНИЕ ЛРОС ОО С НОВОЙ КОНФИГУРАЦИЕЙ ТИПОВ (НОВОЙ ДОМИНАНТОЙ) И УЛУЧШЕННЫМИ ПОКАЗАТЕЛЯМИ ПО ХАРАКТЕРИСТИКАМ.....	
2.2. ВИДЕНИЕ НОВЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ, СОЗДАВАЕМЫХ ЛРОС В ОО ДЛЯ ВСЕХ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.....	
2.3. ОБРАЗ ЖЕЛАЕМОГО СОСТОЯНИЯ ОО (ПО ФОРМУЛЕ «3+2»)	
2.4. ВИДЕНИЕ ГЛАВНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОО ПОСЛЕ СОЗДАНИЯ ЛРОС	
3. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА СОЗДАНИЯ ЛРОС.....	
3.1. СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН ВАЖНЕЙШИХ ИЗМЕНЕНИЙ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ЛРОС (ПО ФОРМУЛЕ «3+2»).....	
3.2. КОНКРЕТНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ВАЖНЕЙШИХ ИЗМЕНЕНИЙ В ОО ДЛЯ СОЗДАНИЯ ЛРОС, КОНКРЕТНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПРОЕКТА (ПО ФОРМУЛЕ «3+2»). УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЕКТА.....	
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	
ПРИЛОЖЕНИЕ 4.....	

Введение

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №103 Советского района Волгограда» (далее МОУ СШ№103) планомерно и системно ведёт работу по обновлению содержания образования, форм, методов и приемов организации образовательной деятельности с учётом современных требований, решает задачи развития творческих способностей и интеллекта учащихся, что отражается в достаточно высоких показателях академической успеваемости школьников и их личностных достижениях в различных видах деятельности. Вместе с тем, в школе происходит работа по развитию профессионального педагогического сообщества, компетентного для решения задач, встающих в инновационном образовании.

Однако, вызовы современного мира, называемого учеными VUCA-миром, предъявляют новые требования к организационно-образовательной (далее ОО) модели школы по обучению, воспитанию, развитию учащихся:

- развитие навыков личности, необходимых для жизни в XXI веке;
- развитие личностных ресурсов, достаточных для жизни человека в условиях неопределенности, динамичных изменений, сложных проблемных и многозадачных ситуаций, неоднозначных изменений;
- владение современными видами грамотности в эпоху цифровизации;
- компетенциями взаимодействия на уровне «4К»;
- развитым интеллектом, в том числе и эмоциональным интеллектом, творческими способностями.

Ответы на эти и другие вызовы диктуют необходимость изменений в новом формате – в формате трансформации, системных изменений в образовательной деятельности, в том числе и в управлении, приложения интегративных и комплексных усилий ключевых участников, создания личностно-развивающей образовательной среды, использования её ресурсов для выхода на устойчивое развитие их личностного потенциала.

Для осуществления этих изменений коллектив школы обращается к концепции развития личностного потенциала ключевых участников образовательных отношений (в основе идеи: А.Г. Асмолов, Д.А. Леонтьев, В.А. Ясвин, Е.А. Сергиенко, А.Н. Иоффе, А.М. Моисеев, Дж. Майер, П. Саловей, Д. Карузо, М. Розенберг и др.), которая создаёт основу для практической инновационной деятельности на предстоящий период, а также к использованию разнообразных педагогических инструментов «Школы возможностей», предлагаемых Программой Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее» по развитию личностного потенциала.

Философия образования рассматривает среду как один из важнейших факторов развития личности. Академик А.А. Леонтьев отмечает, что «понятие образовательной среды – одно из ключевых для образования психологических и педагогических понятий... В этом контексте особенно важны выявленные психологами основные потребности и возможности развития, которые обеспечивает детям личностно ориентированная образовательная среда».

Смысл и значение проекта заключается в создании творческой личностно-развивающей образовательной среды (далее ЛРОС) для жизни школьного сообщества «Открытая лаборатория «Эмоциональный КванториУМ», где участники сообщества смогут развивать:

- эмоциональный интеллект через участие в работе секций «Открытой лаборатории «Эмоциональный КванториУМ»;
- компетенции «4К»: креативность, критическое мышление, коммуникация, кооперация через интерактивное взаимодействие в ОО и ОО с партнерами в формате сотрудничества;
- личностный потенциал учащихся и педагогов в подструктурах выбора, самореализации/достижения, самосохранения/жизнестойкости.

Значимость данного проекта для школы состоит в следующих аспектах:

- школьное сообщество осознаёт смыслы и ценности VUCA-мира как вызовы, на которые необходимо ответить лично, профессионально и реализовывать их в своей жизни;
- педагоги овладевают компетентностями для использования новых образовательных единиц (программы, УМК) в образовательной деятельности;
- педагоги, учащиеся, родители участвуют в трансформации образовательной среды и изменении управления в школе для создания ЛРОС;
- трансформация и становление устойчивой ЛРОС во всех трёх компонентах: организационно-технологическом, социальном, пространственно-предметном;
- изменяется управление в организационно-образовательной модели школы, которое ориентировано на достижение развивающих результатов данного проекта в виде системных изменений в образовательном процессе школы;
- учащиеся и педагоги используют ресурсы развития личностного потенциала в творческой ЛРОС школы.

Процесс разработки проекта

Разработку Проекта предварил проблемный анализ образовательной среды МОУ СШ №103 с точки зрения анализа характеристик и особенностей образовательной среды школы, достаточных и необходимых для развития личностного потенциала учащихся и педагогов, и уровня успешности социализации выпускников основной и старшей школы.

Выявленные проблемы были связаны с недостаточной сформированностью ряда характеристик образовательной среды для функционирования её как личностно-развивающей, что и обусловило необходимость и цель управленческой деятельности МОУ СШ №103 в изменении организационно-образовательной среды школы, которая бы в конечном итоге создавала условия для более эффективной социализации выпускников, необходимой в современных условиях на основе развитого потенциала личности выпускника: потенциала выбора и самоопределения, самореализации или достижения, самосохранения или жизнестойкости.

Результаты проблемного анализа образовательной среды школы были представлены и обсуждены учителями на интерактивном педагогическом совете «Образовательная среда школы в XXI веке: проблемы и перспективы?».

В числе решений было: создать команду школы для проектирования деятельности по созданию образовательной развивающей среды в МОУ СШ №103 на предстоящий период с сентября по декабрь 2021 г.

**ГЛАВА 1. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ
ОБОСНОВАНИЕ ПРОЕКТА
ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОО И ЕЕ СРЕДЕ**

Внешний социум как важная часть макросреды школы.

Территория, на которой расположена школа, занята большим жилым массивом частного сектора, прилегающим к нему большим дачным массивом, который частично заселен приезжими из разных областей РФ, стран СНГ.

В образовательно-культурную инфраструктуру, окружающую школу, входит: МОУ детский сад № 140, частный спортивный клуб по уличному бою, расположенный по адресу: ул. Полухина, 92, физико-технический институт ВолГУ.

МОУ СШ №103 в целях формирования и развития личности учащихся осуществляет сотрудничество со следующими учреждениями и организациями: ГУЗ «Детская поликлиника №31», МУ социально-психологической помощи и поддержки молодёжи «Социум», ГКУСО «Советский ЦСОН», ВМУК «Централизованная система городских библиотек (библиотека – филиал №25), МУ «Молодёжно-подростковый Центр Советского района Волгограда», МОУ «Детско-юношеский центр Советского района Волгограда», МОУ дополнительного образования детей «Центр детского технического творчества Советского района Волгограда», МУК «Комплекс культуры и отдыха Советского района Волгограда».

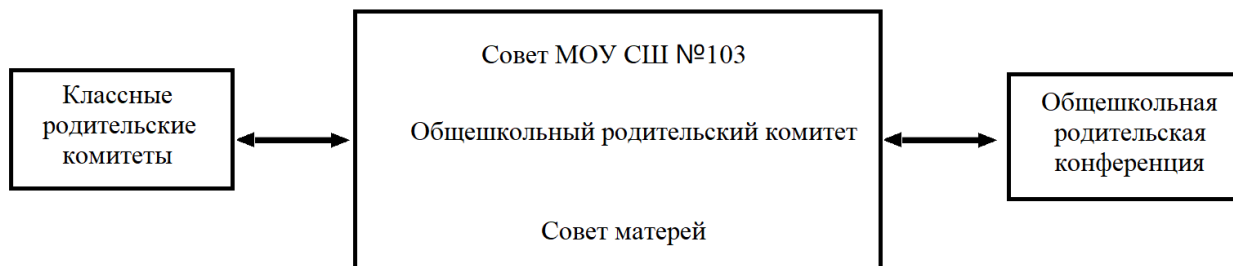
Организована совместная работа по довузовской подготовке выпускников профильных медико-биологических классов с ФГБОУ ВО ВолгГМУ.

В МОУ СШ №103 создана система мероприятий в рамках программы родительского всеобуча, в основе которой психолого-педагогическое просвещение населения.

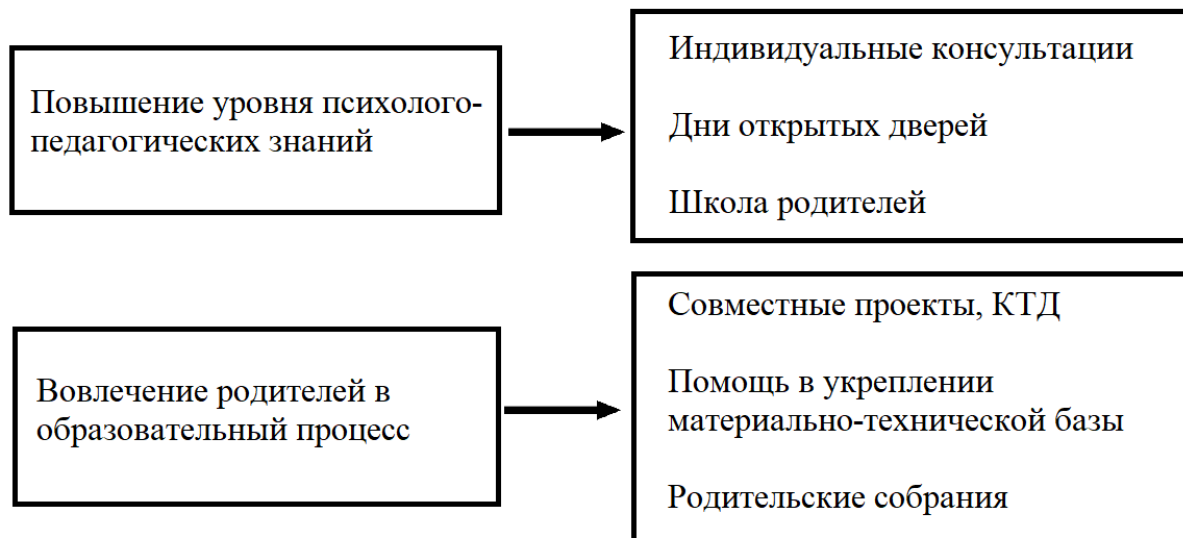
С 2020 года началась реализация инновационной программы в рамках РИП «Экологическая ответственность учащихся как фактор устойчивого развития и социализации личности».

МОУ СШ №103 – победитель инициативы «Кадры будущего для регионов».

Схема участия родителей в управлении школой



Совместная работа с родительской общественностью



ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ МЕТОДЫ АНАЛИЗА, ВЫВОДЫ ИЗ АНАЛИЗА

Для использования текущего состояния школьной среды использовались методики, представленные в монографии Ясвина В.А. «Школьная среда как предмет измерения: экспертиза, проектирование, управление». Для изучения образовательной среды МОУ СШ №103 были отобраны и проведены следующие диагностики: методика векторного моделирования среды развития личности; педагогическая экспертиза школьной среды на основе комплекса количественных параметров.

Результаты векторного моделирования среды развития личности МОУ СШ №103 показали, что учащиеся основного и среднего общего образования, принявшие участие в опросе воспринимают среду школы как «догматическую» - 39%. В качестве «безмятежной» и «творческой» среда воспринимается соответственно 26% и 23% учащихся.

Интересно отметить, что в процессе экспертного опроса по мнению педагогов, в школе преобладают «догматическая» (35%) и «карьерная» среда (27%), меньшую часть составляют «творческая» (17%) и «безмятежная» среда (22%).

Мнение родителей занимает промежуточное положение между мнениями педагогов и учащихся, склоняясь ближе к мнению учащихся и

характеризует среду как «догматическую» - 41%, «карьерную» - 27%, «творческую» - 12%, «безмятежную» - 20%.

Графические результаты представлены в приложении 1.

Таким образом, образовательная среда воспринимается большей частью опрошенных участников образовательных отношений как «догматическая» среда. «Догматическая среда», способствующая развитию пассивности и зависимости ребёнка обеспечивает использование не всех возможностей. Всем знакома ситуация, когда учащийся не готовит домашнее задание, потому что его «вчера спрашивали». Другими словами, для реализации образовательных возможностей в этой среде необходим тотальный контроль со стороны педагогов; при его ослаблении учащиеся начинают «халтурить», так как у них нет достаточной активности, они зависимы и пассивны, не ощущают себя субъектами своего собственного развития.

Экспертиза школьной среды на основе комплекса количественных параметров показала, что недостаточно развиты следующие характеристики школьной среды: эмоциональность, социальная активность, мобильность.

Ключевая проблема

Образовательная среда МОУ СШ №103 (по ситуации конец 2020 года) носит догматический характер, которая по-разному оценивается педагогами (как свободная и активная) и учащимися (как зависимая и пассивная) и в ней недостаточно развиты эмоциональность, социальная активность, мобильность. Организационная подсистема ОО испытывает дефицит эмоциональной окрашенности как общего тона и стиля всей жизнедеятельности МОУ СШ №103, в образовательной подсистеме ОО ощущается недостаточная социальная отзывчивость школьной среды, в предметно-пространственной среде школы отсутствует пространство для свободного и эмоционального самовыражения детей и их творчества. Управленческая команда испытывает дефицит направленности на развитие личностного потенциала в школе, ресурсное обеспечение требует специальных материальных и кадровых вложений, необходимых для создания ЛРОС.

Глобальная цель проекта ЛРОС – создание школьного сообщества «Открытая лаборатория «Эмоциональный КванториУМ» для всех участников образовательных отношений» на основе ЛРОС, где участники сообщества смогут развивать:

- эмоциональный интеллект через социально-эмоциональное развитие учащихся и педагогов;
- компетенции «4К»: креативность, критическое мышление, коммуникация, кооперация;
- личностный потенциал в подструктурах выбора, самореализации/достижения, самосохранения/жизнестойкости.

ГЛАВА 2. ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОЕКТА

2.1. ВИДЕНИЕ ПРОС ОО С НОВОЙ КОНФИГУРАЦИЕЙ ТИПОВ (НОВОЙ ДОМИНАНТОЙ) И УЛУЧШЕННЫМИ ПОКАЗАТЕЛЯМИ ПО ХАРАКТЕРИСТИКАМ

Мы хотим создать творческую среду, отличающуюся высокой внутренней мотивированностью деятельности, эмоциональным подъемом, позитивным, оптимистическим настроем, уважением к человеческой мысли. Эта среда должна влиять на активность учащихся в освоении и преобразовании окружающего мира, открытость, свободу суждений и поступков, ориентацию личности на саморазвитие, самореализацию. Ведь, как определяет В.А. Ясвин, определение творческой среды связано с определением развития личности и индивидуальности, предполагающих развитие способностей, потребностей, системы мотивов, присущих конкретному человеку. При этом понимаем, что полностью отойти от карьерной среды, скорее всего не сможем, но уменьшить проявления догматической среды вполне под силу.

Предполагаем, что все показатели будут иметь рост, особенно показатели эмоциональности и эмоциональность, социальная активность, мобильность.

Образ желаемой среды МОУ СШ №103

1. Образ желаемой среды ПРОС – творческая среда – среда активности и свободы для учащихся, педагогов, родителей, в которой полноценно выражены и такие характеристики как эмоциональность, социальная активность, мобильность (которые в 2020 году – средовые дефициты).

2. Обучение и воспитание в творческой среде как социально-эмоциональное проживание жизни в различных сообществах: в командах разновозрастных группах, детско-взрослых сообществах, клубах, в профессионально учащихся сообществах и др.

3. Развитие личности учащихся и педагогов в процессе активной, свободной, творческой деятельности как пробы, практики для выбора/самоопределения, достижения/самореализации, сохранения/жизнестойкости, составляющие личностный потенциал в современном мире.

4. Ресурсные внешние возможности для школы обеспечиваются сетевым сотрудничеством с партнёрами (Приложение 3).

5. Обновленное пространственно-предметное наполнение образовательного процесса (в школе, в классных комнатах) с использованием зон и арт-пространства; создание столовой-трансформера.

6. Жизнь учащихся и педагогов МОУ СШ №103 в творческой среде происходит в сообществе «Открытая лаборатория «Эмоциональный КванториУМ», где его участники не только учатся и работают, но много общаются, радуются, вступают в постоянные и насыщенные взаимоотношения, учатся общаться ненасильственно, проявляют толерантность, находят себе занятия по душе, используют ресурсы ОО для своего развития.

7. Жизнь школы в творческой среде – открытая миру: насыщенная, яркая, самобытная и требует немедленно поделиться своими радостями и деловыми находками с миром. МОУ СШ №103 делится достижениями: в социальных сетях, в СМИ, в профессиональных публикациях.

8. Мониторинг и рефлексия в МОУ СШ №103 – важные составляющие проектирования развития школы.

2.2. ВИДЕНИЕ НОВЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ, СОЗДАВАЕМЫХ ЛРОС В ОО ДЛЯ ВСЕХ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Образ новых возможностей среды для участников школьного сообщества «Открытая лаборатория «Эмоциональный КванториУМ». Важно, что создаваемая ЛРОС будет объединять все уже успешно существующие школьные сообщества: постоянное детско-взрослое сообщество, виртуальное детско-взрослое сообщество, временное детско-взрослое сообщество.

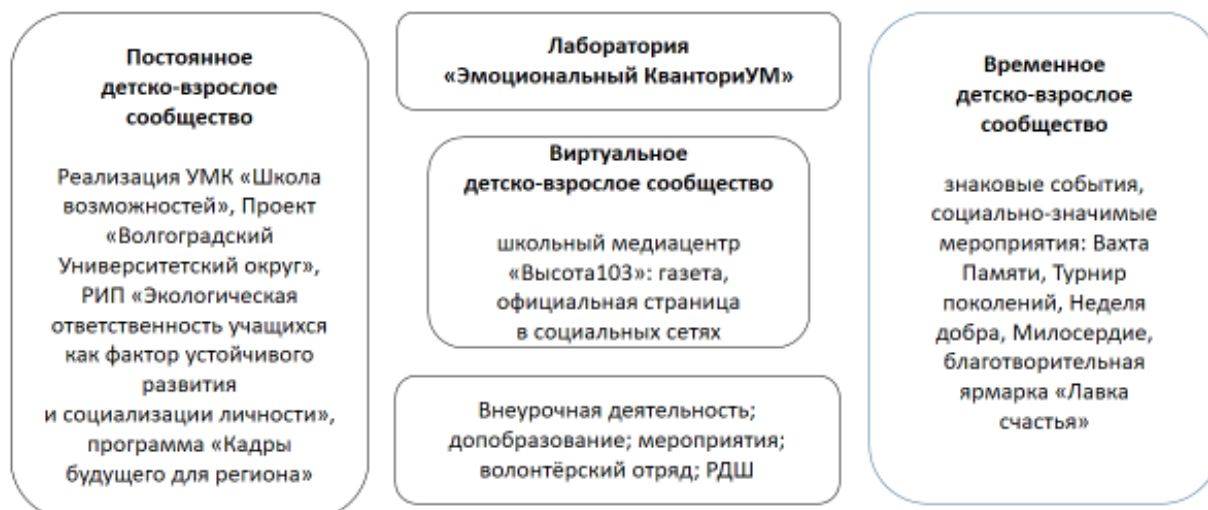
По данным многочисленных исследований, успех в жизни примерно на 80% зависит от эмоционального интеллекта и только на 20% - от интеллектуального развития. В ходе реализации проекта учащиеся научатся работать в команде, выражать свои эмоции, слушать, общаться и добиваться целей, выстраивать связи, быть гибкими, правильно оценивать других людей. Среда должна дать возможность удовлетворения и развития потребности в самоактуализации личности. МОУ СШ №103 посредством предоставляемых возможностей должна обеспечивать удовлетворение всего иерархического комплекса потребностей всех членов образовательного сообщества, создавая, таким образом, соответствующую мотивацию их деятельностной активности.

Остальные благополучатели представлены в таблице:

Благополучатели	Потребности	Реализация в проекте
Администрация	Продуктивное открытое взаимодействие участников	Возможности и перспективы
Педагогический коллектив	Интерес, удовольствие, творчество, энтузиазм, уважение	Способность выбирать и находить ресурсы
Учащиеся	Активный, свободный, творческий	Оптимизм, развитие эмоционального интеллекта, интерес и радость
Родители (законные представители)	Помощь в воспитании, развитии, подготовка к самостоятельной жизни	Ощущение контроля, влияния на происходящее в жизни (жизнестойкость)
Социум	Гармонично развитая личность,	Информация о ходе реализации проекта

	подготовленная к современной жизни, уважающая культуру, интересы и права окружающих	
--	---	--

ВИДЕНИЕ НОВЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ



2.3. ОБРАЗ ЖЕЛАЕМОГО СОСТОЯНИЯ ОО

Обновленная образовательная среда в МОУ СШ №103 будет благоприятствовать развитию наиболее ценных качеств личности, для этого должны произойти кардинальные изменения в компонентах образовательной среды.

В *организационно-технологическом компоненте* произойдет обогащение образовательной модели за счет расширения образовательных траекторий, индивидуализации обучения, разработки программ, курсов, внедрения новых УМК, направленных на повышение личностного потенциала. Образовательная организация будет отличаться открытостью, усилением социальных связей. Позитивный эмоциональный фон обеспечит снижение негативных переживаний, открытость эмоционально-чувственной сферы. Особое внимание будет уделяться целенаправленному обучению участников образовательного процесса внимательному и уважительному отношению к эмоциям, саморегуляции, взаимопониманию, использованию эмоций при выстраивании взаимодействия. Взаимодействие педагогов будет направлено на осуществление деятельности в относительной свободе от заданных действий, как внутренних, так и внешних. Более широкий обмен опытом через сетевые сообщества, волонтерство, шефство позволит найти активный выход в социум, обеспечивая продуктивную социализацию, освоение новшеств.

Социальный компонент личностно-развивающей образовательной среды обеспечит вовлеченность в нее всех участников образовательных

отношений, покажет целостность образовательной организации. Выстроенные тесные, гармоничные отношения с социальными партнерами, социумом, четкое ориентированность образовательных целей на социальный заказ, скорректированные традиции, концепции педагогической работы, в соответствии с проблематикой времени обеспечат сохранность контингента учащихся, а также отсутствие текучки кадров. Высокий инновационный тонус, соответствующий стратегии развития, ее ясность и проработанность позволит создать коллектив единомышленников, объединенных одной целью. Управляющая подсистема будет характеризовать себя стабильностью, грамотной имиджевой политикой, множеством конструктивных партнерских связей.

Предметно-пространственная среда в МОУ СШ №103 должна стать доступной, безопасной, трансформируемой, полифункциональной и давать возможности удовлетворения физиологических потребностей, возможность удовлетворения потребности в безопасности, возможность удовлетворения и развития потребности в эстетическом оформлении окружающей обстановки, возможность удовлетворения и развития потребности в самостоятельном упорядочении индивидуальной картины мира. Обновленная предметно-пространственная среда образовательной организации будет отличаться богатством творческих идей, привлекательностью и информационной насыщенностью. Это позволит школе выдерживать конкуренцию с другими источниками влияния на детей. Создание в среде разнообразно оформленных помещений, пространств и интерьеров и отражение в них информации о жизни партнеров и друзей, социальной проблематики, социальных связей повысит уровень восприятия среды, информативность, ее понятность для участников образовательных отношений. Использование современного мобильного оборудования и мебели, замена устаревших элементов среды на более безопасные, даст толчок для свободного самовыражения детей и их отдыха.

2.4. ВИДЕНИЕ ГЛАВНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Планируемые результаты и эффекты школьного Проекта

Результаты Проекта	Эффекты Проекта
<p>Спроектирована и функционирует ЛРОС, способствующая социально-эмоциональному и когнитивному развитию учащихся.</p> <p>Эффективно внедрены в образовательную деятельность практики социально-эмоционального и когнитивного развития учащихся в условиях ЛРОС.</p>	<p>Укрепление привлекательного имиджа школы для учащихся и родительской общественности.</p> <p>Рост статуса школы в рейтингах муниципального и регионального уровней.</p> <p>Успешное прохождение МОУ СШ №103 Международных исследований качества образования.</p>
<p>Повышена квалификация управленческой команды в области проектирования и управления ЛРОС.</p> <p>Создана и реализована система развития личностного потенциала педагогического процесса в школе.</p> <p>Гибкое управление образовательной деятельностью в школе.</p> <p>В системе управления школой утвердилась составляющая по развитию ЛРОС и её компонентов, элементов, инструментов.</p>	<p>Оптимизация инструментов оценки образовательной среды школы.</p>
<p>Повышен уровень квалификации педагогов для решения задач проекта.</p> <p>Расширены возможности для профессионального общения педагогов, в том числе для рефлексии собственного педагогического и инновационного опыта.</p> <p>Выработаны индивидуальные траектории профессионального развития в соответствии с осознанными потребностями педагогов.</p>	<p>Педагоги сознательно и эффективно применяют продукты Программы по развитию личностного потенциала, что отражается на росте показателей образовательной деятельности школы, личностных достижений педагогов и учащихся, успешной самореализации выпускников школы</p>

<p>Организована работа школьных методических объединений на новом уровне, с позиций развития личностного потенциала в ОО школы.</p> <p>Обновлена система мотивации и стимулирования педагогических работников.</p>	
<p>Включенность учащихся в процесс проектирования и функционирования ЛРОС.</p> <p>Разработаны и реализованы педагогические практики социально-эмоционального и когнитивного развития учащихся.</p> <p>Качественно преобразованы показатели социально-эмоционального и когнитивного развития.</p> <p>Создана и функционирует система раннего выявления профильной направленности учащихся.</p> <p>Создана и функционирует система качественного самоопределения в выборе дальнейшей образовательной траектории и жизненного пути учащихся.</p> <p>Создан механизм образовательной поддержки и психолого-педагогического сопровождения учащихся с высоким интеллектуальным и креативным потенциалом.</p>	<p>Предметно-пространственная среда школы способствует развитию личностного потенциала и креативного мышления школьников, и педагогов, самоопределению выпускников основной и старшей школы в образовательной траектории, социально-эмоциональному проживанию событий в школе.</p>
<p>Родительская общественность включена в процесс проектирования и функционирования ЛРОС.</p> <p>Повышен уровень педагогической культуры родителей.</p> <p>По результатам диагностик отмечено повышение уровня уверенности родителей в помощи самоопределению своего ребёнка.</p>	<p>Повышение уровня сознательной включенности родителей в формирование мотивации к профессиональному самоопределению детей выпускников школы.</p>
<p>Личность выпускника полностью соответствует модели выпускника школы, отражённой в Миссии МОУ СШ №103.</p>	<p>В общество вливается личность ученика физически здорового, ориентированного на</p>

	главные духовно-нравственные ценности общества, обладающего активной гражданской позицией и высоким уровнем образованности, способного к самоопределению, самореализации и к сохранению в современном мире
--	--

ГЛАВА 3. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА СОЗДАНИЯ Изменения в предметно-пространственной среде ОО

Наименование крупного изменения: создание разнообразной, многофункциональной, гибкой, автономной предметно-пространственной образовательной среды.

Где, в чём происходит изменение: в предметно-пространственной среде школы, планируется переоборудование кабинетов, рекреаций, школьной столовой и библиотеки, перестановки и закупки новой мебели, наполнение функциональными предметами.

Вектор изменения, от чего к чему идёт изменение: от минимизации к выбору и разнообразию, от монофункциональности к многофункциональности, к среде, учитывающей возрастные, половые и индивидуальные особенности.

Какими силами делается изменение: управленческая команда, проектные команды, педагоги, родители, учащиеся, социальные партнеры.

Какими методами делается: информирование, совместное обсуждение и планирование, реализация, мониторинг, анализ.

Каких ресурсов требует, цена вопроса: информационный, кадровый, нормативно-правовой, финансовый ресурсы.

Управленческое сопровождение	Результат	Сроки
Комплекс мер: зонирование пространства, предметная насыщенность для различных видов деятельности, создание многофункциональных, мобильных кабинетов и пространств, мест для отдыха; ликвидация «серых» зон в школе.	Игровые зоны, арт-пространство и грифельная стена в рекреациях 1-го этажа. Создание столовой-трансформера.	Сентябрь 2021
Комплекс мер: зонирование пространства, предметная насыщенность для различных видов деятельности, создание многофункциональных, мобильных кабинетов и пространств, зоны тихой и спокойной работы; ликвидация «серых» зон в школе.	Игровые зоны, арт-пространство и грифельная стена в рекреациях 2 и 3 этажей, многофункциональный, мобильный кабинет в основной школе, создана зона тихой и спокойной работы, создана лаборатория для организации проектной и исследовательской деятельности в	Октябрь 2021

	начальной и основной школе, мобильные презентационные зоны для демонстрации продуктов детского творчества	
Создание многофункционального кабинета и пространств. Создание зоны отдыха для педагогов.	Создан многофункциональный кабинет в старшей школе и зона отдыха для педагогов.	Ноябрь 2021

ИНФОРМАЦИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ЭКСПЕРТИЗЫ МОНИТОРИНГОВ ШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Для изучения школьной образовательной среды были отобраны и проведены следующие диагностики: методика векторного моделирования среды развития личности; методика педагогической экспертизы школьной среды на основе комплекса количественных параметров.

В ходе мониторинга, проведённого в декабре 2020 года, опрошены все участники образовательных отношений: администрация школы, педагоги, учащиеся, родители.

Методика векторного моделирования среды развития личности (В.А. Ясвин) предусматривает построение системы координат, состоящей из двух осей: «свобода – зависимость» и «активность – пассивность». Для построения в этой системе координат вектора, соответствующего тому или иному типу образовательной среды, необходимо на основе педагогического анализа данной среды ответить на шесть диагностических вопросов. Три вопроса направлены на определение наличия в данной среде возможностей для свободного развития ребёнка и, соответственно, три вопроса – возможностей для развития его активности.

Ответ на каждый вопрос позволяет отметить на соответствующей шкале (активности, пассивности, свободы или зависимости) один пункт.

«Активность» понимается как наличие таких свойств, как инициативность, стремление к чему-либо, упорство в этом стремлении, борьба личности за свои интересы, отстаивание этих интересов и т.п.; соответственно, «пассивность» – как отсутствие этих свойств, другими словами, полюс «пассивности» на данной шкале может рассматриваться как нулевая активность; «свобода» связывается с независимостью суждений и поступков, правом выбора; наконец, «зависимость» понимается как послушание, исполнительность, приспособленчество.

Таким образом, данная образовательная среда относится к «догматической среде», которая способствует развитию пассивности и зависимости ребенка. Для реализации образовательных возможностей в такой среде необходим тотальный контроль со стороны педагогов, так как при ослаблении контроля у учащихся падает активность, они зависимы и пассивны, и не ощущают себя субъектами собственного развития.

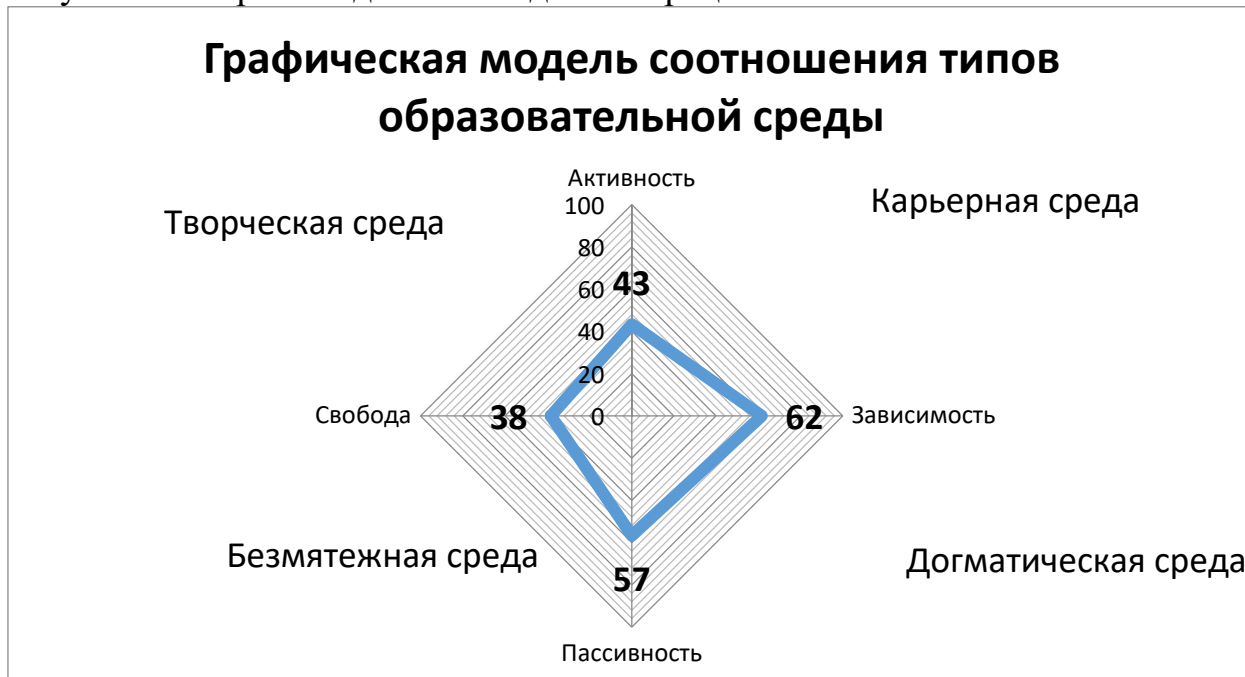
Построение на основе данной методики векторных моделей образовательной среды хорошо диагностирует и наглядно иллюстрирует педагогическую стратегию, реализуемую нашим образовательным учреждением.

Преобладание догматической среды, которая формирует зависимую и пассивную личность (которой удобно управлять).

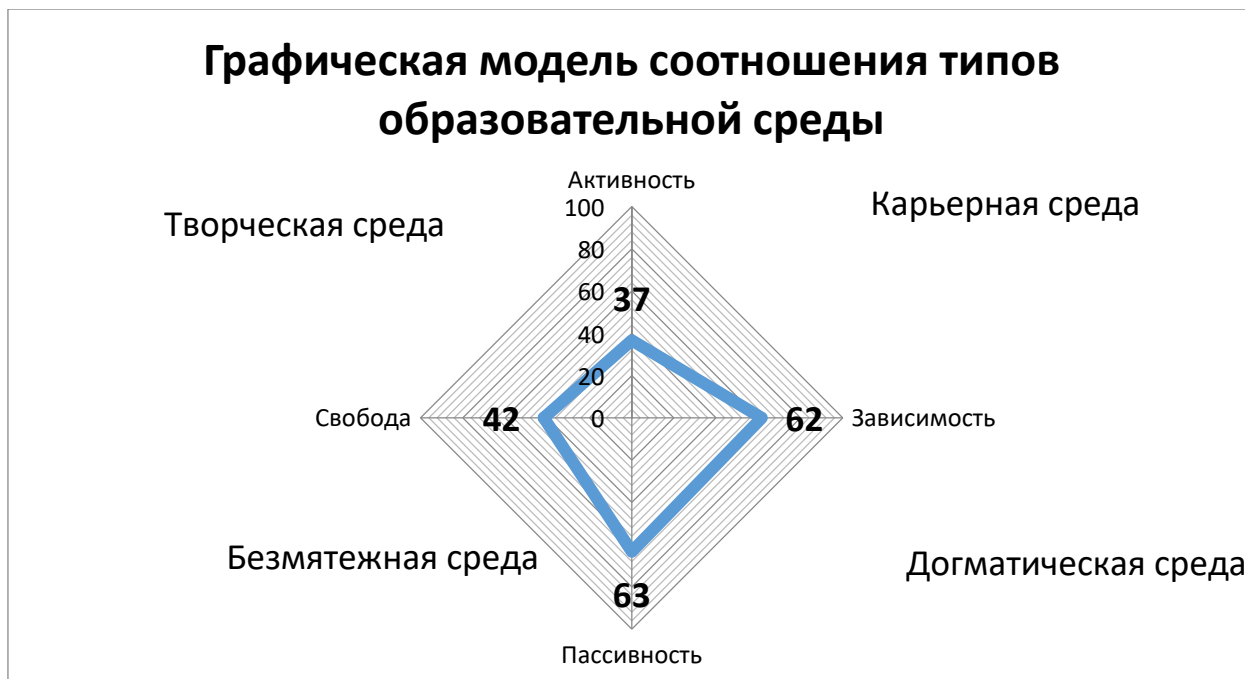
Основываясь на рекомендациях, которые даны в книге В.А. Ясвина «Школьная среда как предмет исследования», о том, что «... проведение в школе специальных семинаров и тренингов, направленных на коррекцию

мировоззренческих позиций, позволяет им более адекватно оценивать свою деятельность, постепенно избавляться от профессиональных иллюзий» [1, с. 189] необходимо запланировать тренинги и лекториумы, направленные на повышение психолого-педагогической компетентности учителей.

Результаты опроса педагогов и администрации:

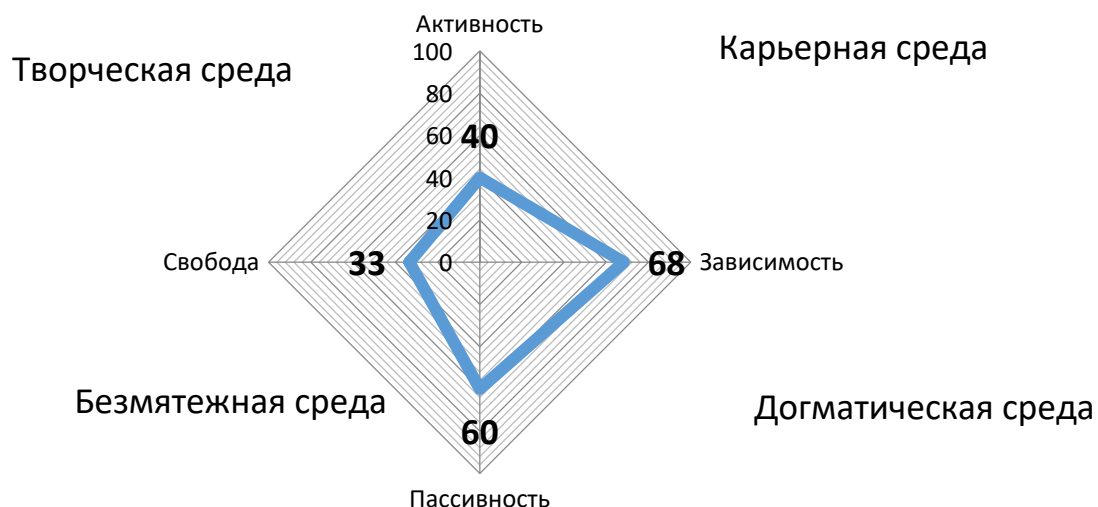


Результаты опроса учащихся:



Результаты опроса родителей учащихся

Графическая модель соотношения типов образовательной среды



2. Методика педагогической экспертизы школьной среды на основе комплекса количественных параметров (В.А. Ясвин)

Диагностика представляет собой комплекс количественных параметров для экспертного анализа школьной среды, обеспечивает возможность анализа лично-развивающего потенциала школьной среды. Содержит следующие параметры отношения: широту, согласованность, устойчивость, структурированность, эмоциональность, обобщённость, социальную активность, осознаваемость, доминантность, безопасность, мобильность.

Широта школьной среды служит её структурно-содержательной характеристикой, показывающей, какие субъекты, объекты, процессы и явления включены в данную образовательную среду.

Интенсивность школьной среды – структурно-динамическая характеристика, показывающая степень насыщенности среды условиями, влияниями и возможностями, а также концентрированность их проявления.

Степень осознаваемости школьной среды – показатель сознательной включенности в нее всех членов образовательного сообщества, субъектов образовательного процесса.

Обобщённость школьной среды характеризует степень координации деятельности всех членов образовательного сообщества.

Эмоциональность школьной среды характеризует соотношение в ней эмоционального и рационального компонентов.

Доминантность школьной среды характеризует значимость данной среды в системе ценностей членов образовательного сообщества.

Когерентность (согласованность) школьной среды показывает степень согласованности её влияния на личность с влияниями других факторов среды обитания.

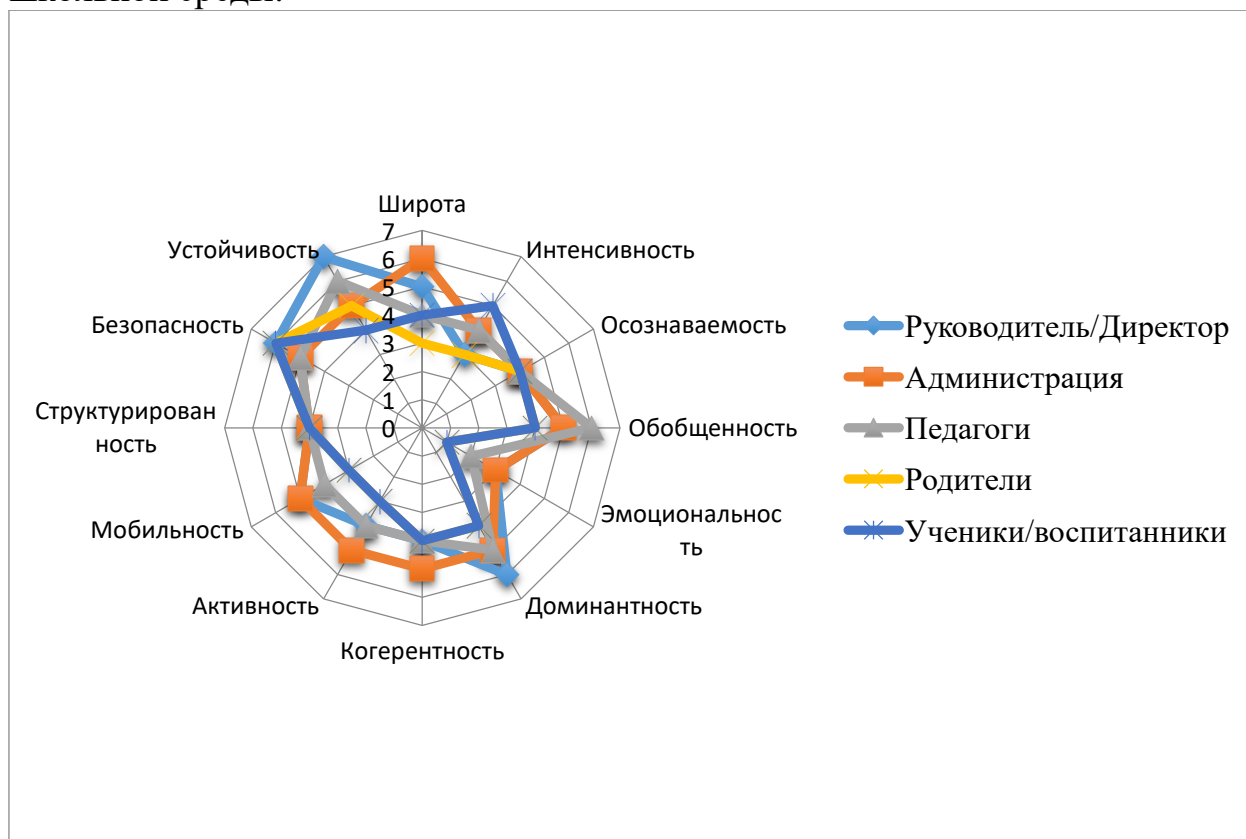
Социальная активность школьной среды служит показателем её социально ориентированного созидательного потенциала и экспансии школьной среды в среду обитания.

Мобильность школьной среды служит показателем её способности к органичным эволюционным изменениям, в контексте взаимоотношений со средой обитания.

Параметр структурированности школьной среды был добавлен в экспертный комплекс на основе анализа консультационной деятельности в школах в рамках инновационных площадок.

Безопасность школьной среды выступает одним из ведущих критериев при выборе родителями места обучения своего ребёнка, если у них есть возможность такого выбора, и именно ощущение небезопасности часто является причиной негативного отношения учащихся к своей школе.

Устойчивость школьной среды отражает её стабильность во времени. Если другие параметры дают характеристику школьной среды на конкретный момент, «здесь и сейчас», иными словами, её синхроническое описание, то параметр устойчивости позволяет осуществить диахроническое описание школьной среды.



На декабрь 2020 год недостаточно развиты следующие характеристики школьной среды МОУ СШ №103: эмоциональность, социальная активность, мобильность.

Список значимых продуктов по итогам реализации проекта

№	Содержание продукта	Формат продукта
1	Практики деятельности разновозрастных творческих групп в проекта «Открытая лаборатория «Эмоциональный КванториУМ»	Серия публикаций, семинаров, вебинаров
2	Проектирование рабочих программ урочной и внеурочной деятельности в творческой ЛРОС.	Комплект методических разработок; публикации
3	Совместные детско-родительские и педагогические проекты (исследовательские, социальные, творческие) в открытой лаборатории «Эмоциональный КванториУМ».	Публикации об этой деятельности в социальных сетях, профессиональных изданиях, в СМИ
4	Развивающее управление и деятельность ПОС в МОУ СШ №103.	Публикации в профессиональных изданиях, в СМИ
5	Арт-пространство «Пространство возможностей» в МОУ СШ №103: рефлексия создания, жизни и деятельности.	Создание контента на канале «YouTube»
6	Интерактивные выставки в деятельности открытой лаборатории «Эмоциональный КванториУМ».	Комплект интерактивных выставок (в печатном варианте); публикации.

Партнеры сообщества «Эмоциональный КванториУМ»

№ п/п	Наименование организации
1	ГУЗ «Детская поликлиника №31»
2	МУ социально-психологической помощи и поддержки молодёжи «Социум»
3	ГКУСО «Советский ЦСОН»
4	ВМУК «Централизованная система городских библиотек (библиотека – филиал №25)
5	МУ «Молодёжно-подростковый Центр Советского района Волгограда»
6	МОУ «Детско-юношеский центр Советского района Волгограда»
7	МОУ дополнительного образования детей «Центр детского технического творчества Советского района Волгограда»
8	МУК «Комплекс культуры и отдыха Советского района Волгограда»
9	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный университет»
10	ФГБОУ ВО ВолгГМУ
11	Региональный центр дополнительного образования «Дом научной коллаборации им. З.В. Ермольевой»
12	МБУ ДО «Станция юных натуралистов»
13	Общественная организация «Союз ветеранов войны в Афганистане»
14	Российское движение школьников
15	Муниципальное учреждение дополнительного образования «Станция юных натуралистов Кировского района Волгограда»

ПЛАН

Психолого-педагогического сопровождения открытой лаборатории «Эмоциональный КванториУМ»

№	Название мероприятия, события	Участники	Сроки	Ответственные
<i>Информационный блок</i>				
1	Лекция с обсуждением «Эмоциональный интеллект»	Все участники образовательных отношений		
2	Семинар-практикум «Понимаю и управляю»	Педагоги		
3	Лекция с обсуждением «Умные эмоции»	Все участники образовательных отношений		
4	Лекция с выполнением практических задач «Понимаю себя – понимаю тебя»	Педагоги		
5	Арт-занятие «Что я чувствую»	Все участники образовательных отношений		
6	Семинар-практикум «Эмоции правят миром»	Все участники образовательных отношений		
7	Индивидуальные консультирования	Все участники образовательных отношений		
8	Родительский лекторий «Эмоции и эмоциональный интеллект»	Все участники образовательных отношений		
9	Лекция «Что такое эмоциональный интеллект»	Все участники образовательных отношений		
10	Лекция «Что такое эмпатия?»	Все участники образовательных отношений		

11	Лекция «Печаль – это плохо?»	Все участники образовательных отношений		
Развивающий блок				
1	Занятие с элементами тренинга «Понимание эмоций»	Учащиеся		
2	Арт-занятие «Олицетворение моего настроения»	Учащиеся		
3	Занятие с элементами тренинга «Эмоциональный багаж»	Учащиеся		
4	Арт-занятие «Генетик эмоций»	Учащиеся		
5	Арт-занятие «Мой эмоциональный интеллект»	Учащиеся		
6	Занятие с элементами тренинга «Регулирование эмоций»	Все участники образовательных отношений		
7	Занятие с элементами тренинга «Эмоции – это информация»	Учащиеся		
8	Индивидуальные развивающие занятия «Последствия эмоций»	Учащиеся		
9	Индивидуальные консультации	Все участники образовательных отношений		
10	Тренинговое занятие «Эмоции моего класса»	Учащиеся		
11	Арт-занятие «Цвет моего настроения»	Учащиеся		
12	Тренинговое занятие «Эмоциональный интеллект домашней среды»	Родители		

<i>Диагностический блок</i>				
1	Проведение фронтальных и индивидуальных психодиагностик	Все участники образовательных отношений		
<i>Исследовательский блок</i>				
1	Определение общих целей и задач проектов	Все участники образовательных отношений		
2	Индивидуальное консультирование по работе над проектом	Все участники образовательных отношений		
3	Составление плана выступления и защиты	Все участники образовательных отношений		
4	Защита проектов	Все участники образовательных отношений		